



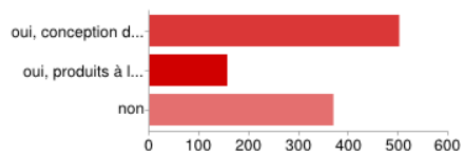
Résultats consultation programmes : 6 Réalisations d'objets programme actuels

Date : Dimanche 13 octobre 2013 @ 19:43:06 :: Sujet : Actions Pagestec

Cliquez ci-dessous sur "Lire la suite", merci

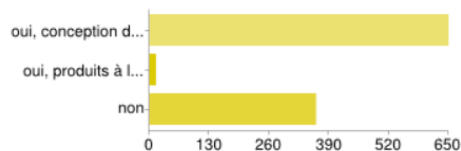
III-4. Partie réalisation

En 6° [Procédez-vous à une réalisation collective ?]



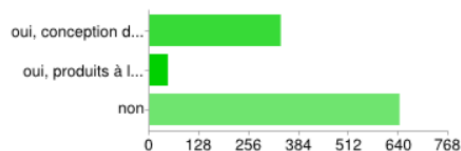
oui, conception de maquettes à échelle réduite ou prototypes	501	49 %
oui, produits à l'échelle 1 qui fonctionnent et qui pourraient être achetés	156	15 %
non	369	36 %

En 5° [Procédez-vous à une réalisation collective ?]



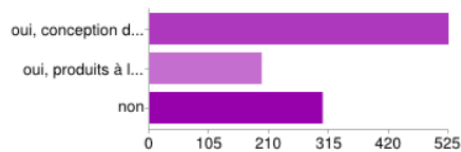
oui, conception de maquettes à échelle réduite ou prototypes	650	63 %
oui, produits à l'échelle 1 qui fonctionnent et qui pourraient être achetés	14	1 %
non	362	35 %

En 4° [Procédez-vous à une réalisation collective ?]

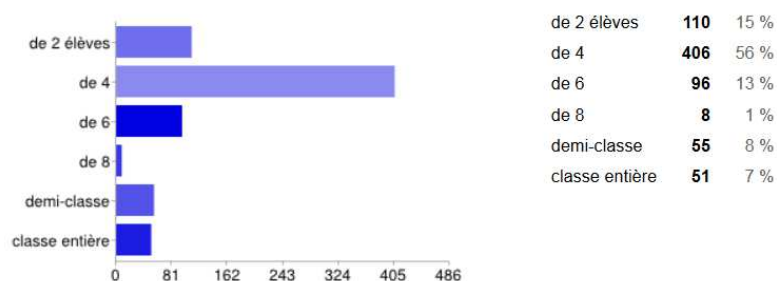
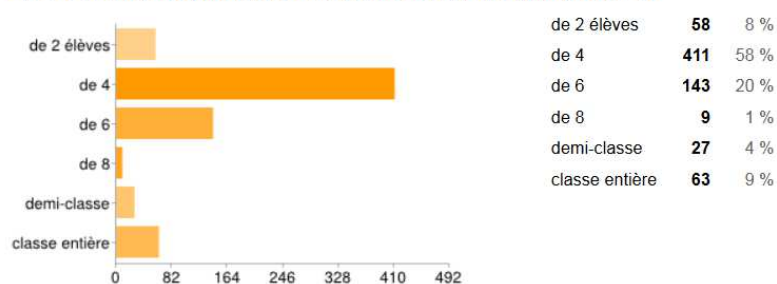
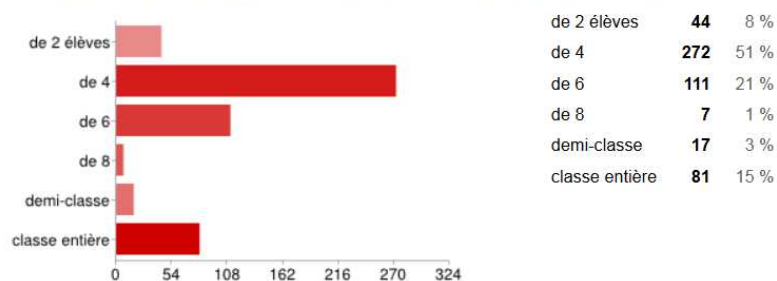
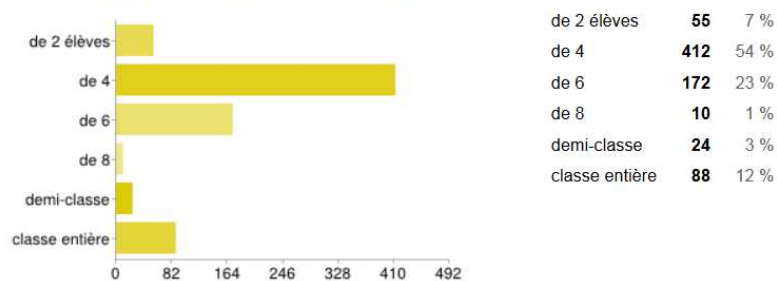


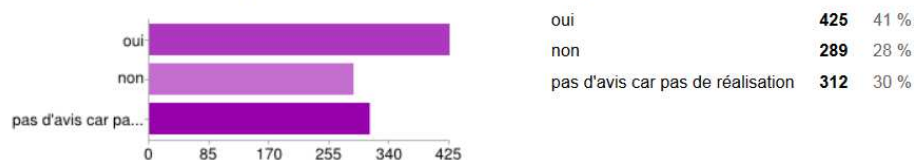
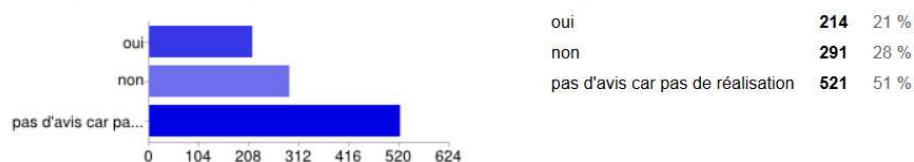
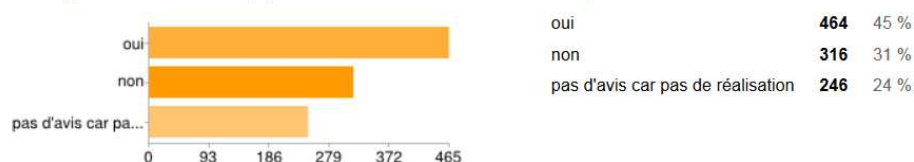
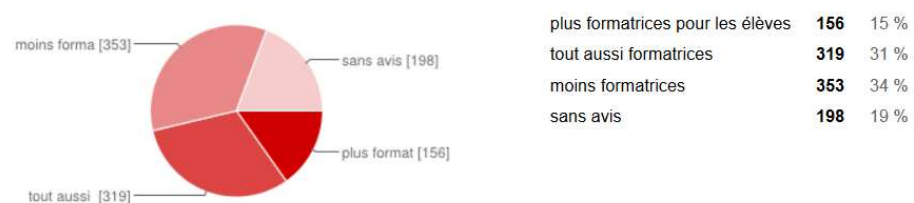
oui, conception de maquettes à échelle réduite ou prototypes	337	33 %
oui, produits à l'échelle 1 qui fonctionnent et qui pourraient être achetés	47	5 %
non	642	63 %

En 3° [Procédez-vous à une réalisation collective ?]



oui, conception de maquettes à échelle réduite ou prototypes	525	51 %
oui, produits à l'échelle 1 qui fonctionnent et qui pourraient être achetés	197	19 %
non	304	30 %

En 6° [Si oui, ces réalisations collectives se font-elles par groupe ?]**En 5° [Si oui, ces réalisations collectives se font-elles par groupe ?]****En 4° [Si oui, ces réalisations collectives se font-elles par groupe ?]****En 3° [Si oui, ces réalisations collectives se font-elles par groupe ?]**

En 6° [Êtes-vous satisfait(e) de ces réalisations collectives ?]**En 5° [Êtes-vous satisfait(e) de ces réalisations collectives ?]****En 4° [Êtes-vous satisfait(e) de ces réalisations collectives ?]****En 3° [Êtes-vous satisfait(e) de ces réalisations collectives ?]****Les réalisations de conception (type nouveaux programmes) par rapport aux réalisations pour un client (avant 2005) vous semblent ?****Les réalisations collectives (type nouveaux programmes) par rapport aux réalisations individuelles (avant 2005) vous semblent ?****Si non, pourquoi ?**

Pas de 6ème ni de 5ème Pas de réalisations en 4ème

Impossible de faire des réalisations collectives avec des classes de 28 à 30 élèves

Peu ou pas de réalisations car pas de demi groupes. Difficulté de parfaire l'aide aux groupes, Absence d'homogénéité dans les groupes réalisés. Manque de moyen et de temps pour arriver aux résultats attendus par le programme. Environnement humain inadapté aux réalisations.

Les élèves sont demandeurs d'une fabrication individuelle pour pouvoir l'acheter et l'emporter chez eux, Une fabrication qui leur appartient

Il est difficile de mettre en place un projet intéressant sans moyens financiers...

Top complexe pour les élèves, c'est le professeur qui réalise quasiment tout.

En 5° et 4°, les réalisations sont trop "maquette" avec tout ce que ça comporte de points négatifs, à savoir: esthétique médiocre, matériaux inadaptés, mise en fonctionnement

limitée, satisfaction difficile à obtenir d'un point de vue élève mais aussi professeur.

Pas de moyen, pas de matériaux, élèves pas motivés, surtout classe de 28 à 30 élèves donc pas questions pour moi

Partie conception difficile pour les élèves

Chaque élève du groupe voudrait repartir avec une maquette réalisée par lui-même. Peu de motivation puisque la maquette reste au collège.

Difficultés d'appropriation par les élèves (et les parents)

Manque de temps, effectifs importants donc remédiation difficile ne permettant pas une réalisation correcte.

Elles ne correspondent pas à la réalité. Trop de groupes d'élèves.

Les élèves de 6° et leur parents souhaiteraient une réalisation individuelle qui pourraient acheter et c'est la déception car c'est non.

La mise en œuvre des automatismes sur la maquette n'est pas fiable.

Difficile à mettre en place, il faut des activités à la portée des élèves.

Gestion des équipes difficile, un élève travaille, un autre un peu moins le troisième pas trop et le dernier pas du tout.

Certains élèves s'investissent moins dans une réalisation qui restera au collège. L'investissement dans le groupe est inégal, certains "travaillent" beaucoup d'autres peu.

Manque de moyen et de temps pour une réalisation de qualité

réalisation demandant une maintenance et un temps considérable avant et après réalisation trop nombreux dans une équipe pour une efficacité réelle de tous les intervenants

Manque de temps pour faire des réalisations et de plus en classe entière c'est impossible

budget trop juste pour faire quelque chose de vraiment bien (Souvent c'est moi qui paie une partie des pièces, piles...)

En 6ème, il me semble plus intéressant de faire des réalisations individuelles.

baisse de motivation et source de conflits en 6e

Maquette et non objet réel donc pas ou peu d'intérêt.

Très difficile à mettre en place, manque de moyen, beaucoup d'élèves s'investissent mieux seuls. En 5ème et 3ème, j'ai fait les deux : Les élèves proposent un projet seuls et font un prototype seuls. Ensuite, je regroupe des élèves sur un projet que je propose. Cela fonctionne assez bien.

Pas d'argent pour les réalisations collectives. Réalisations collectives inadaptées et inutiles au niveau collège où les élèves ont besoin de : - concret et non de virtuel, ou de bricolage de maquettes, - manipuler et de s'approprier leur propre objet, - d'utiliser des outils pour développer leur habilité manuelle, - de mettre au point une gamme de fabrication pour structurer leur pensée, - de se rendre compte qu'il faut du temps et de la réflexion pour obtenir un bel objet plutôt que de consommer des objets standards aussi vite achetés que jetés !!! Tout ça est particulièrement important pour les élèves en difficulté qui ont besoin de se valoriser autrement que par du travail intellectuel.

Frustration des élèves de ne pas pouvoir acheter leur fabrication. Par ailleurs ils comprennent bien que leurs réalisations seront démontées ou jetées et c'est dommage et démotivant.

En 5è, il est difficile de procéder à une réalisation collective de qualité. On est souvent en mode "maquette". Qualité de réalisation très aléatoire.

pas de matériel

Classe non motivée n'ayant pas eu de véritable culture technologique en 6,5 et 4eme pour absence de professeur

trop loin des préoccupations des élèves (domaines d'application imposés)

L'élève est plus motivé par un objet qu'il peut emporter.

- Manque de capacités des élèves de ZEP pour investiguer et choisir les solutions - Manque de temps pour terminer le projet en 3ème - Manque de matériels

Manque de moyens financiers et matériels

La réalisation intéresse peu les élèves.

Par manque de temps et faible capacités des élèves.

Difficile de trouver quelque chose en adéquation avec le programme

Peu motivant pour les élèves effectifs trop importants

Manque d'attrait pour les élèves

Difficilement motivant en 6eme

M figue-mi raisin suivant la motivation des élèves

Une réalisation par classe c'est limité mais pas les moyens d'acheter le matériel de modélisme (telecommande et autres) pour faire une réalisation par groupe. Pas encore trouvé de projet reproductible dans le temps pour toute les 3ème .

Les élèves sont motivés mais aussi frustrés de ne pas pouvoir emporter l'objet fabriqué. Pour le prof, l'organisation est lourde du fait du nombre d'élèves (même en demi-classe divisée en groupes de 3, 4 élèves) et surtout du manque d'équipements.

Pb de motivation des élèves, aboutissement parfois décevant pour les élèves

Non car ce n'est pas pour chaque élève

Pas de moyens suffisants pour réaliser quelque chose de bien fini. Moyens en termes de temps et de budget et surtout trop d'élèves en classe.

Implication/participation active de chaque élève trop partielle.

Très difficile de faire travailler chaque élève avec des classes entières

peu motivant pour les élèves

Manque de moyen financier pour développer le projet 4eme

impossible car 30 élèves par classe

 Les élèves sont frustrés de ne faire qu'une partie de la réalisation, de ne pas la garder et donc ne s'investissent quasiment pas. Les réalisations sont souvent des modèles réduits de qualité médiocre et ne donnent qu'un aperçu tronqué des objets réels. Il est de plus en plus difficile de trouver des réalisations motivantes pour des élèves souvent blasés

 Trop de niveau pour tout faire bien!

 Réalisation par les élèves en 6° d'une voiture auto-propulsée (ressort, ballon, élastique), travail formateur mais c'est du bricolage ! (nous n'avons pas de mcu) Réalisation en 5° d'un pont en papier (feuille A4 80Gr.) devant supporter une charge la plus grande possible. Pas de liaison mobile ==> facile à faire. Par contre sorti de là quoi faire d'autre ?

 C du bricolage... Pire qu'avant ! 😊

 Je ne vois pas l'intérêt de la fabrication collective et regrette fortement la fabrication individuelle. De plus les thèmes des différents niveaux ne me semblent pas permettre des réalisations au niveau des enfants.

 Bricolage !!!

 Groupes donc réalisations et implications non homogènes

 trop compliqué à mettre en oeuvre avec des classes à 29 !!

 en sixième, les capacités des élèves ne permettent pas de réaliser un travail de qualité, ce qui lors de l'assemblage donne des résultats peu fonctionnels s'en intervention du professeur

 Trop nombreux par groupe

 Trop difficiles à organiser pour le nombre d'élèves en technologie

 trop compliqué, trop cher, trop d'élèves, pas assez de matériel

 Peu motivant pour les élèves.

 préférence aux objets individuelles

 objet du commerce plus performant que celui réalisé des élèves

 Peu réaliste

 On ne peut pas travailler en classe entière !!! Les superficies des salles sont trop petites pour recevoir des groupes trop nombreux (6 groupes de 5 élèves) qui ne s'entendent pas tous, chahutent, trop de bruit, concentration impossible et stress excessif pour tous. (prof et élèves). Quels groupes d'adultes accepteraient de travailler ainsi ?

 maquette en carton de maison ;l'activité serapprochent de l'art plastique

 Groupe d'élève trop important (par rapport à l'hétérogénéité) pour les aider en situation. Manque de matériel spécifique (ou matériel inadapté) à la réalisation de maquettes (impossible à trouver dans le commerce ou trop complexe à mettre en oeuvre en laboratoire de technologie). Il me semble difficile de travailler avec du béton en classe de 5eme (coffrages à échelle réduite et recyclage des matériaux) ou avec certains éléments de domotique en classe de 4eme (trop fragiles pour être manipulés plusieurs fois dans la semaine) dans un laboratoire de technologie équipé seulement d'un point d'eau et de tables très fragiles avec un groupe d'élèves de 31 !

 Les élèves sont moins motivés dans le cas d'une réalisation collective que dans le cas d'une réalisation individuelle.

 Trop d'élèves

 Pas de moyen, pas d'espace, pas de groupe

 Objet peu voir pas réutilisable chaque année contrairement aux "objets confectionnés" individuels qui créait du lien entre la techno et les élèves à long terme !

 Plus assez de pratique manuelle, plus d'accès perceuse...génération avec "2 mains gauches" non par leur faute mais parce qu'il ne manipule plus et qu'on leur interdit presque tout. Il serait temps de revenir à des apprentissages plus concrets, et avec plus de réalisations de base.

 Manque d'outils, machines et matériels pour mener à bien les réalisations (interdiction d'utiliser des machines tournantes genre perceuses...) Trop compliqué à mettre en oeuvre en 3è car groupes de 6 élèves

 C'est du bricolage, rien de concret à proposer.

 peu motivant pour les élèves et organisation difficile

 Pas réalisable. Pas d'exemple intéressant

 Avec moins de 0.20 euro's par eleve, je ne peux m'empêcher d'acheter du matériel sur fond propre. Ce n'est pas ainsi que j'envisage mon métier. J'en suis à chercher des idées dans les pays en voies de développement. Robots for less than 10dollars...

 Elles ne permettent pas une implication suffisante de chaque élève.

 trop peu de matériels...

 travail peu soigné.

 Manque de motivation des élèves, peu d'intérêts pour le collectif, volonté de la part des élèves de "fabriquer" l'ensemble des étapes, manque criant de nouveaux matériels, de salles adaptées d'ilots de crédits. Nous sommes les parents très pauvres du système, les nouveaux programmes ont été imposés sans formation préalable, sans crédits et à mettre en place sur tous les niveaux en même temps (la seule matière à ma connaissance à être traitée de la sorte), de plus la disparition totale des groupes et les classes de 28 à 30 élèves ne sont pas adaptées à la techno.

 Chaque élève veut son propre objet Du mal à mettre des idées en commun (Frustration) Projets pas toujours assez réalistes

 Choix d'objets trop limité et qui ne motivent pas assez la majorité des élèves

 la réalisation en groupe ne motive pas les enfants c'est dommage

 Trop difficile à mettre en oeuvre.

 pas de budget donc maquette à partir d'éléments récupérés

 Pas assez d'argent donc les fabrications sont assez ridicules!

 Des réalisations individuelles en 4ème et 5ème

 difficile de partager le travail en 4 pour des 6°, il faudrait 1 objet à fabriquer pour 2 ou 3

Beaucoup trop d'élèves pour un réalisation collective, manque d'autonomie et de d'initiative.

Pas le temps de former les élèves à l'utilisation des machines.

Des classes de 29 élèves.

Projets peu intéressants ou trop chers

Trop peu de moyen financier, informatique, matériel pour trop d'élève.

Rendu décevant.

Lourd à gérer (plus difficile que les réalisations individuelles) avec un budget dérisoire et surtout un manque de savoir faire préalable des élèves (il n'y a plus de logique manuelle mais qu'intellectuelle et documentaire) ce qui restreint les champs d'investigation. Cela exige aussi une logistique et des espaces de travail et rangement adéquats. Je ne parle même pas des machines (onéreuses) nécessaires.

30 à 31 voir 32 élèves !

Pas assez motivant pour des 6ème

Les réponses proposées "oui ou non" sont trop restrictives, l'implication des élèves étant très irrégulière suivant les groupes. Ma réponse serait plutôt "oui et non".

Trop bruyant de faire en groupe.

trop peu de temps pour que chaque élève travaille avec chaque machine et sur le produit global, donc risques et rappels nécessaires chaque année du collège...

Pas assez de temps pur autre choses, trop de compétences à voir. Il n'est pas compliqué de comprendre qu'il n'y a réellement que 30 semaines environ et qu'on a pas le temps.....

Motivation bien meilleure avec des fabrications individuelles.

Je suis en EREA alors le programme y est très dur à adapter!! Et en plus je dépend de la région donc je n'ai pas les aides fournies par le Conseil Générale.

Les réalisations collectives ne sont pas très motivante pour l'ensemble des élèves.

ça reste du bricolage... C'est peu motivant pour les élèves. A noter qu'en sixième et en troisième, je réalise des projets individuels.

Pas assez de recul de la part des élèves pour mobiliser l'ensemble de leurs connaissances pour concevoir et réaliser un objet technique quel qu'il soit !

Je constate que les réalisations collectives en équipe de 3 ou 4 telles qu'elles sont prévues aujourd'hui se résument à gérer une activité qui n'aboutit pas ou alors difficilement, parce chaque équipe : - est ralentie par ceux qui ne travaillent pas et mettent en retard leurs camarades volontaires. - se disloque de fait, obligeant le professeur à gérer ceux qui ne font rien (donc des conneries), ce qui ne lui permet pas d'aider ceux qui veulent réussir.

compte tenu de la très grande densité des programmes, la réalisation est contrainte par des délais très courts, assez inadaptés avec la découverte d'outils et de machines dans de bonnes conditions, en particulier en 6e.

difficultés de réalisation sans être du bricolage problème de mise au point (faite par le prof)

avis mitigé en 3ème, difficulté de trouver un projet motivant pour tous les élèves et qui permette d'aborder tous les points du programme

Infaisable avec des effectifs de 28 à 30 élèves.

Fabrications peu adaptées aux préoccupations des collégiens : domotique ou maison écologique quand nos élèves sont locataires HLM ...

inadaptées à l'intérêt des élèves

En 6ème, les élèves sont très attachés à une réalisation individuelle. En 5ème, le thème est très éloigné des centres d'intérêts d'élèves de 12 ans.

Le temps de préparation pour l'enseignant est trop important pour réussir et donner de la fiabilité à la réalisation collective. Deux réalisations collectives par niveau, préparées et testées par un groupe d'enseignants de technologie est mise à disposition des collègues seraient d'une efficacité redoutable.

gestion difficile 30 élèves crédits insuffisants salles peu adaptées

Peu motivant pour l'élève et certains ne fabriquent presque plus rien.

Trop peu de budget pour réaliser des objets pour tous les niveaux. Impossibilité de recourir aux objets confectionnés.

Je n'ai pas de 4e cette année

Pas assez de moyens financiers pour faire une réalisation de bien sur tous les niveaux.

Très difficile de mettre en oeuvre une réalisation collective avec des 4èmes au nombre de 30 par classe.

Utilisation des machines, des outils, la sécurité vu le nombre d'élèves posent problème.

Manque d'appropriation par identification individuelle de l'objet en 6ème et entraînant le rapide désintérêt en 3ème

pas trouvé de sujet motivant

Problème de motivation de certains élèves

un enfant de 6e souhaite partir avec un objet.

trop d'écart entre réalisable en théorie et ce qui peut être fait en classe

Le thème de la domotique est compliqué pour trouver une réalisation pratique et convient davantage pour des expérimentations sur des maquettes déjà prêtes.

Certaines choses doivent être faites en "bidouillant" à cause du manque de matériel. Les projets sont limités en fonction du matériel disponible.

.....

Car ma réalisation est individuelle.

Maquette non aboutie, peu fidèle à la réalité. Projet long et fonctionnement difficile

les groupes sont trop nombreux, si je réduisais le nombre d'élèves par groupes, le matériel manquerait, les élèves ne semblent pas s'investir vraiment dans le projet, sauf quelques uns qui portent les groupes... (28 élèves en classe pour faire des projets et des expérimentations c'est tout simplement incohérent avec la démarche d'investigation ou de projet ou de résolution de problèmes).

 Le char à voile que nous réalisons est à l'échelle réduite, peu connu pour son fonctionnement par les élèves. J'aimerais le faire plus grand et surtout pouvoir les télécommander mais on manque de moyens.

 difficiles à mettre en place. Problème de temps pour préparer les activités.

 Toujours fautes de moyens financiers, de groupes trop importants, de locaux inadaptés aux nombres d'élèves!!

 Pas de liens avec les études, pas de lien avec le contexte sociale et de pratique réelle

 pas de budget pour faire une réalisation intéressante et correspondant au réel

 Les élèves sont moins impliqués, car ils ne réalisent pas pour eux ; donc ils n'ont pas forcément envie d'aboutir sauf dans le cas d'une réalisation pour un challenge. Beaucoup de gaspillage, perte de composants, moins d'attention dans la précision du travail à effectuer.

 Pas assez de rigueur dans la démarche de projet. Certains points sont à améliorer, notamment au moment de la réalisation.

 Trop d'élèves sur un projet, manque de motivation sur le soin apporté à la réalisation.

 les objectifs pédagogiques assignés par le programmes sont atteints mais il est très difficile de parvenir à la fin des réalisations par manque de temps au vu de l'ensemble des connaissances à faire acquérir.

 En réalisation collective les élèves sont moins impliqués.

 nombre d'élèves par équipes et groupes d'élèves trop nombreux. Salles trop petites

 Trop d'élèves par équipe. Seulement des protos...

 Difficultés pour les élèves d'arriver au bout du projet, c'est le professeur qui intervient trop souvent pour essayer de les faire avancer. Manque d'autonomie et de prise d'initiatives. Une partie des élèves est incapable de travailler en groupe.

 Je préférerais avoir des réalisations plus ambitieuses avec des effectifs allégés plutôt que des classes entières de plus de 30 élèves en 3ème.

 trop d'élèves par classe

 Pb de moyen matériels pour effectuer une réalisation de qualité. Dans des conditions de sécurité optimum !!

 Manque de moyens

 salle peu adaptée, programme trop vaste.

 Le manque de motivation de certains élèves au sein des groupes, la mésentente entre élèves, le manque de maturité et de respect impliquant souvent des conflits entre élèves. La lourdeur de la mise en place des ces activités, mangeuses de temps et d'énergie.

 Difficilement réalisable par manque de temps et de moyens.

 En 6°, pas d'achat possible par les élèves qui sont donc frustrés de démonter/monter. Réalisation limitée par les moyens disponibles.

 Frustration des élèves qui ne peuvent emporter leur fabrication et montrer leur réalisations personnelles et valorisantes.

 Pas assez de moyens et de temps. Mais surtout pas assez de matériels. Nombreuses sont les machines/outils que l'on a plus le droit d'utiliser avec les élèves ! Hélas.

 L'implication des élèves est trop variable voire nulle pour certain. La manière de travailler est trop distante de celles de autres matières. Il me semble difficile de faire réfléchir la majorité des élèves qui pour un grand nombre ne se posent que rarement des questions. Les risques sont importants quand l'utilisation d'outils comme le cutter sont à mettre en œuvre, et comme mon principale n'autorise aucun outils branches sur le secteur. Il me semble judicieux d'avoir accès à certains outils électrique comme la scie sauteuse, la perceuse colonne et autres outils dont la dangerosité me semble faible.

 pb d'organisation des élèves, de stockage du matériel et des productions.

 Mes fabrication en quatrièmes sont pas adaptées au programme.

 Avec le projet, on se retrouve 24/26 élèves qui fabriquent en même temps. C'est ingérable et cela remet en question les problèmes de sécurité

 Pas de matériel, pas d'argent, peu de place dans les salles et manque d'investissement des élèves.

 Trop complexes pour le niveau

 Pas de budget suffisant pour une réalisation collant au thème en 4ème

 Classe trop chargées

 les élèves se démotivent vite, ne sont pas soigneux, rigoureux, de moins en moins habiles, pas d'effort, au moindre problème ils abandonnent ils n'ont pas achetés l'objet donc à la fin ils n'en ont rien à faire

 Pourquoi ces questions en oui / non ? Avec certains groupes, on peut démarrer un peu la fabrication. Mais avec des programmes aussi chargés, si on fait le choix de fabriquer, le programme est vu de façon très édulcorée et les enfants ne retiennent qu'une chose : ils ont fabriqué un objet. Ensuite, les maquettes modèles réduit sont très éloignés de la réalité des objets en taille réelle : si je fabrique une maquette de dragster par exemple, le moteur électrique et la pile n'a pas grand intérêt par rapport aux objets réels, les matériaux n'ont rien à voir non plus avec la réalité du monde qui nous entoure. Donc, le choix de fabriquer une maquette, c'est pour faire plaisir aux élèves et à nos inspecteurs, mais cela se fait au détriment d'un enseignement qui pourrait être plus intéressant pour l'apport de connaissances dans le domaine de la technologie.

 difficile d'obtenir un résultat satisfaisant , dû en partie à l'effectif

 1 réalisation pour 4 élèves : motivation moindre des élèves

 manque de matériel pour construire

 Manque de motivation des élèves Trop d'élèves à surveiller/conseiller Manque de moyens

 Trop d'élèves par classe et par groupe. Difficile de bien gérer les groupes de travail, surtout avec des élèves difficiles.

 Le produit fini reste dans l'établissement (Encombrement, non possibilité de présentation du produit aux tiers, manque de place pour conserver le produit assemblé, démontage parfois compliqué et destructif). Les élèves n'ont pas personnalisé leur travail (en cas de produit identique pour tous) ou les élèves travaillant à plusieurs ne se sentent pas impliqués dans les choix.

 Projet presque jamais finalisé par manque de temps ou parfois de motivation

 Les élèves ne sont pas très motivés de réaliser un objet où ils interviennent peu et dont la finalité n'est pas évidente pour eux.

En groupe, on a toujours des élèves passifs, qui se reposent sur les autres et c'est difficile à gérer...

En règle générale, je trouve compliqué de motiver les élèves pour une réalisation collective. Ils se sentent moins impliqués et moins concernés par le résultat que si c'est une réalisation individuelle.

Manque de place (classe de 72 m2 pour 24 élèves) Manque de moyens : 0 € pour la réalisation collective considérant que le crédit pédagogique est TOTALEMENT ABSORBÉ par l'équipement et le crédit photocopies. Une question : pourquoi les crédits en technologie sont-ils 10X moindre en collège qu'en lycée tech ou pro avec 10X plus d'effectif ??????????

Pas assez de désir de s'investir de la part des élèves.

En 3ème une réalisation collective non matérielle, mais logique.

Difficile d'avoir un avis tranché cela dépend des élèves du groupe et de la classe

Je ne propose plus de réalisations collectives car je n'ai pas de groupes et je ne peux pas gérer une classe entière (entre 28 et 32 élèves) dans ces conditions. Pour l'avoir fait, beaucoup trop de groupes ne travaillent pas, les élèves ne sont pas assez autonomes, même s'ils sont guidés.

Difficile avec les 3°, moins de motivation me semble-t-il des élèves et peut-être de leur prof ! Effectifs chargés depuis 2 ans (28 par classe) 1 cn, peut de place...

Peu d'élèves sont capables de s'investir dans un projet qui ne leur appartient pas et ne leur appartiendra jamais. Ce n'est pas une bonne façon de les motiver ! Mais ça, nous l'avions déjà hurler, sans réaction !!

En 6ème et 5ème il y a trop peu de travail à réaliser pour chaque élève.

Programme chargé en 4 et notions difficiles, le centre d'intérêt sur la conception et réalisation d'un système automatisé est très chronophage

trop complexes pour les acquis attendus

Manque de temps !

Pas de solution à tarif correct provenant des fournisseurs.

Élèves très difficiles et peu motivés...

manque de matériel et d'outils adéquats

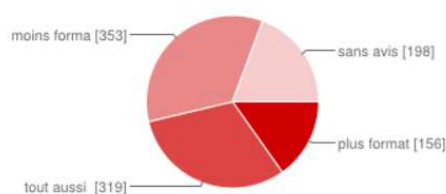
peu de chose à faire

Pas assez de travail pour des groupes de 5 à 6 élèves.

En 3è difficulté d'organisation en ce qui concerne la réalisation, la qualité d'exécution n'est pas toujours au rendez vous.

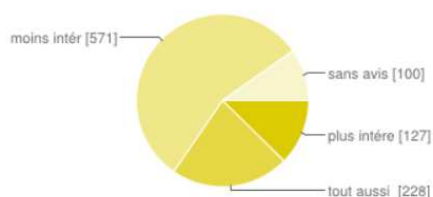
Avec l'interdiction d'utiliser certaines machines et le travail en classe entière, des classes trop petites... nous ne pouvons plus fabriquer des objets "manuellement, on se limite donc à des fabrications numériques. Nous sommes en train de former des générations d'élèves incapables de manipuler. Qu'on nous donne des groupes! on pourra faire vraiment les programmes

Les réalisations de conception (type nouveaux programmes) par rapport aux réalisations pour un client (avant 2005) vous semblent ?



plus formatrices pour les élèves	156	15 %
tout aussi formatrices	319	31 %
moins formatrices	353	34 %
sans avis	198	19 %

Les réalisations collectives (type nouveaux programmes) par rapport aux réalisations individuelles (avant 2005) vous semblent ?



plus intéressantes pour les élèves	127	12 %
tout aussi intéressantes	228	22 %
moins intéressantes	571	56 %
sans avis	100	10 %