



Résultats consultation programmes : 7 Quels contenus pour de futurs programmes ?

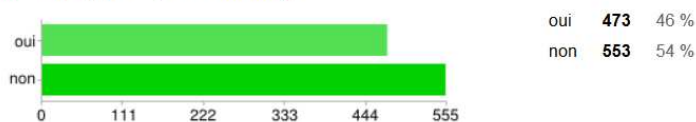
Date : Dimanche 13 octobre 2013 @ 19:56:21 :: Sujet : Actions Pagestec

Cliquez ci-dessous sur "Lire la suite", merci

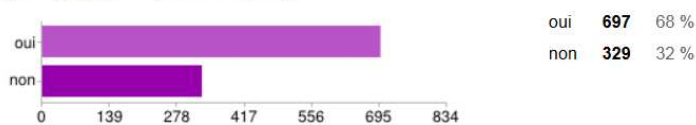
IV. Vers de nouveaux programmes ?

IV-1. Forme et contenus

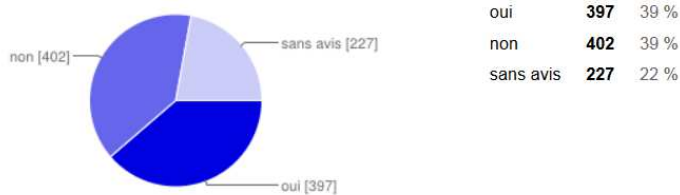
sans domaines d'application imposés par niveau [Êtes-vous favorable au rétablissement d'une plus grande liberté pédagogique ? , c'est-à-dire :]

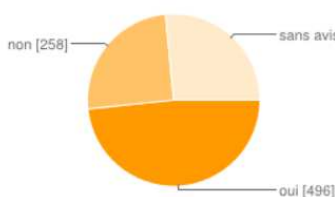


sans démarches pédagogiques imposées [Êtes-vous favorable au rétablissement d'une plus grande liberté pédagogique ? , c'est-à-dire :]



Êtes-vous favorable au maintien de la démarche d'investigation ?

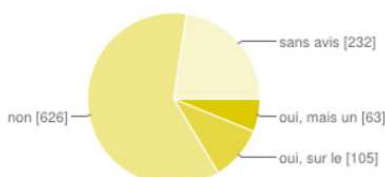


Êtes-vous favorable au maintien de la démarche de résolution de problème ?

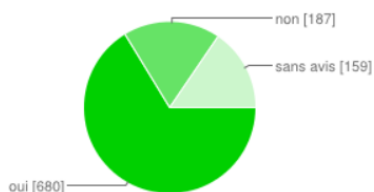
oui	496	48 %
non	258	25 %
sans avis	272	27 %

Êtes-vous favorable au maintien de la démarche de projet technique ?

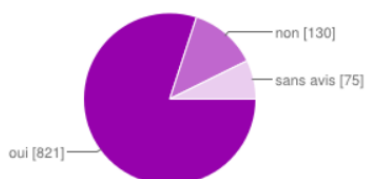
oui	789	77 %
non	102	10 %
sans avis	135	13 %

Êtes-vous favorable à une généralisation du dispositif EIST sur les niveaux 6 et 5° ?

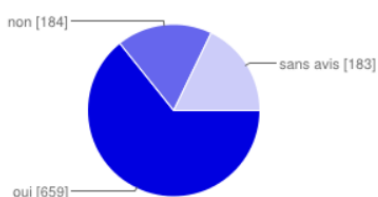
oui, mais uniquement en 6°	63	6 %
oui, sur les deux niveaux	105	10 %
non	626	61 %
sans avis	232	23 %

La Technologie doit-elle avoir une progression en accord avec celle des autres disciplines scientifiques du collège ?

oui	680	66 %
non	187	18 %
sans avis	159	15 %

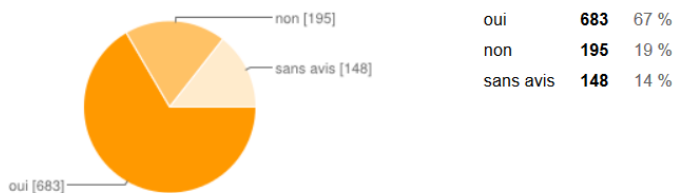
Êtes-vous favorable à des programmes dans lesquels seraient réintégrées des parties dédiées au numérique et à son usage ?

oui	821	80 %
non	130	13 %
sans avis	75	7 %

Êtes-vous favorable à des programmes faisant plus référence aux pratiques sociales et professionnelles (domestiques, artisanales, industrielles) ?

oui	659	64 %
non	184	18 %
sans avis	183	18 %

Êtes-vous favorable à une plus grande prise en compte des problématiques liées au thème global du Développement Durable ?



Quel(s) autre(s) thème(s) serai(en)t selon vous à développer dans ces nouveaux programmes ?

-l'alimentation -l'étiquetage (alimentaire, textile...)

apprentissage de l'informatique

Connaissance des métiers et valorisation des filières professionnelles. Apprentissage de l'outil informatique comme une matière à part entière.

-l'alimentation -l'étiquetage (alimentaire, textile...)

INFORMATIQUE

Economie - Gestion

Je pense qu'il ne faut pas doisonner cette matière avec des thème, mais au contraire, ouvrir un large choix d'objets d'étude de nature à motiver les élèves.

Je ne sais pas !

L'économie, le droit

Etre plus orienté sur l'innovation et les nouvelles technologies. Le marketing, le budget et le e-business par exemple qui sont totalement mis de côté. Les métiers de l'Internet. Modifier l'approche du niveau 5eme et 4eme. Areter les ouvrages d'art en 5eme qui n'ont aucun rapport avec l'habitat et y intégrer la domotique. Intégrer la robotique en 4eme et plutot que la domotique trop generaliste. permettre de travailler en demi groupe dans chaque niveau car il est actuellement impossible de faire de la resolution de probleme dans de bonne conditions. Ni meme organiser une partie realisation cohérente.

Revenons des concepts simples pour aller ensuite vers plus compliqué et arrêtons de jouer aux bureaux d'études avec ingénieurs en herbes.

Les aspects économiques et sociaux : matériaux, énergies, consommation et attitudes responsables. Devenir un consommateur averti avec de vraies valeurs civiques et non un pure consommateur qui veut quelque chose car le voisin l'a!!!!

Production d'objets avec les élèves, que se choix soit judicieux pour motiver les élèves.

En un mot! Électronique de base!! Il y en a de partout de nos jours

Base en électronique Base en Mécanique Base en Gestion-Mercatique

Un programme en techno lié au lycée général, techn et Pro. Plus d'utilisation d'outils des vrai Retour au TIT et tableur car de grosse différence de niveau entre les élèves

éducation du consommateur

L' apprentissage de l' outil informatique

Surtout du réalisme : IL EST IMPOSSIBLE DE FAIRE CONVENABLEMENT DE LA DEMARCHE D'INVESTIGATION OU DE REALISATION DE PROBLEME OU DE PROJET EN ILOT AVEC PLUS DE 20 ELEVES ! Nos élèves ne SONT PAS AUTONOMES, peu motivés -> incompatible avec des effectifs élevés.

le coté tertiaire avec le coté commercial et marketing des produits

Le développement du sens civique Le développement du sens critique en tant que consommateur

Dangers des réseaux sociaux Dangers des jeux sur réseaux

La solution est de ne plus rien fabriquer. Il faut remplacer la technologie par de l'informatique : traitement de textes, tableur, PAO, CAO, DAO, retouche photo, montage vidéo, programmation, création d'applis.

le fait que les personnes qui rédigent les programmes n'enseignent pas ou plus... blague ou constat mis à part, l'économie d'entreprise manque cruellement...

l'aspect manuel pour 6 ou 5 L'ordinateur plutot 4 ou 3

Le coût de l'énergie grise

Environnement économique et notions d'entreprise

Développement Durable

La santé et l'économie.

Energies renouvelables Environnement

Aspect financier des choses.

les polymères

histoire des évolutions technologiques et conséquences sur la vie de l'individu, et de la société

quel que soit le thème, avoir un projet, sur une durée certaine doit permettre de montrer aux élèves que pour obtenir de la qualité, il faut du temps contrairement à leur univers de la "zapette", de plus pouvoir avoir du temps pour expliquer les echecs (contrairement à ce que leur montre le système scolaire à ce jour, il peu y en avoir, l'important c'est de pouvoir prendre le temps de l'analyse..)

L'informatique, en tant que sciences de la programmation

Ouverture d'esprit sur le monde industriel et artisanal qui est le quotidien de nos élèves, pourquoi aller loin quand on peut profiter d'entreprise performante et d'un patrimoine industriel près de son collègue, lors de la dernière inspection, le reproche m'a été fait que je ne devais pas sortir du college, faire de la techno, rien que de la techno, ne pas se disperser en profitant d'expo aux portes du collège ! STOP ! M'a t'on dit ! Pas d'initiatives suivre le BO.....

La programmation logicielle (comme chez les anglo-saxons et les asiatiques) type 'Scratch' (abordable dès 8 ans !) La programmation des µ-contrôleurs (type picaxe ou Lego NXT ou Arduino...) Des notions adaptées en réponse au pb. de connaissances des élèves de mécanique et d'électronique (pour la mécatronique). Il suffit de voir le nombre de concours, challenges et autres pour s'en convaincre. Le XXe était la révolution de l'informatique, le XXIe sera celle de la robotique ! comme disait l'autre.

LE NUMERIQUE UNIQUEMENT.

La partie orientation avec en lien les métiers et l'entreprise

la programmation orientée objet l'utilisation d'imprimante 3D

Pas d'avis

La logique, base de l'automatisme.

énergie : production, consommation, partage

la robotique en troisième par groupe de 15 des groupes de 20 max sur tous les niveaux

mélanger le virtuel et l'artisanal pour se rendre compte de la difficulté de réaliser et d'ouvrir des portes aux non "intellectuels"

Il faut absolument maintenir des activités" manuelles".

L open source, diy, robotique

remettre la fabrication au centre du programme

Axer tous les thèmes sur la prise en compte de la sauvegarde de la planète et sur l'incidence des solutions techniques choisies dans les projets : en changeant les pratiques de construction des bâtiments en parlant des technologies nouvelles n'utilisant pas les énergies fossiles. en suivant de près la transition énergétique non pilotées par les lobbies et hommes politiques incompetents. Faire des colléges en transition en suivant le modèle des villes en transition lancé par Rob Hopkins en 2006 (annonce du pic de pétrole)

Développer les activités manuelles, la fabrication d'objets simples mettant en évidence les principaux processus de fabrication

à mettre sur la table l'éternel pb : le programme national ok mais à quand une étude sur les académies pour voir les moyens financiers mises en oeuvres, le parc info qui le paye qui fait la maintenance !!! et ques des gaspillages se font Lorsque les prof de lycée vont arrivées en college pour la techno (ici 24 prof) vous verrez que la difficulté sera pour eux l'absence de chef des travaux et de moyens par rapports aux lycées ! il y a trop de disparité entre les académies qui fait que cela égalité fraternité ... n'est pas vraie. Si cela ne change vous pouvez arrêter la techno ou faire une seule matiere svt, techno, physique avec deux fois moins de prof en france à la clé ... puis dans 5 ans plus d'élèves formés comme aux us ... et que des artistes : histoire des arts !!! ouik, cela va créer nos métiers de masse de demain. Notre collège à fait le choix littéraire langues : comment faire lors d'un vote 3 professeurs contre 27 ? là et le pb du collège car il est trop littéraire. budget bi annuel : 1 toner sinon il vous les budgets extérieurs eu, département pour s'équiper.

Connaissance et Théorie sur les énergies, matériaux, structures...

Faire que de la fabrication, il y a assez de théorie dans les autres disciplines.

La santé, l'écologie, les énergies, la sécurité"

Education du consommateur ?

l'étude des nouveaux matériaux

Je ne sais plus.

l'économique

Les nouveaux métiers, ceux qui n'existent pas encore...

Informatique en tant que science et technique

Apprendre à utiliser des outils manuels. Connaître le virtuel et tester la réalité en allant sur le terrain et en pratiquant réellement.

Des thèmes qui intéressent les adolescents de collège. Vélo, trottinettes, ... ok pour 6èmes. La domotique ne passe pas en 4ème. Les élèves regrettent les réalisations individuelles, les anciens en gardent un bon souvenir.

pourquoi pas création technologie et sciences du numérique??

La pédagogie orientante.

L'information du consommateur (techniques de vente publicité retour à des fabrications simples et manuelles en 6ème et 5ème

aucun si on continue à n'avoir aucun moyens, je dois pleurer pour avoir un bâton de colle, je suis obligé de payer une partie des fournitures pour pouvoir travailler, j'ai une salle de 60m² avec 30 élèves, alors tout ça... Je pense qu'on se fiche de nous. L'argent pour l'achat du matériel prévu par le rectorat a été "confisqué" par notre principal (LOLF !)

Découverte des objets techniques proches Découverte de l'informatique (programmation simple à partir de la 4ième)

l'entrepreneariat

Conception et réalisation d'objets techniques. Beaucoup plus de "main à la patte".

Les dangers du Net. Comment fonctionne un PC ? Comment lire et écrire un programme informatique ? Bref, une grosse partie sur le numérique. Le vivier des enseignants de technologie est déjà bien formé et opérationnel de suite !

Le coté économique

C'est déjà énorme ainsi !!

L'analyse critique, notamment en terme de développement durable : un équipement non polluant d'emblée, peut présenter un bilan terriblement polluant : pour obtenir l'énergie électrique par exemple (en Chine, il s'agit majoritairement de brûler du charbon, etc...). Et, plus grave, la composante sociétale, économique et politique fait cruellement défaut à l'enseignement de la technologie. Les locomotives à vapeur en république sud africaine étaient justifiées par la politique, en Ethiopie, elles sont justifiées par le contexte industriel très faible, en Europe, elles sont injustifiées économiquement et du point de vue de l'environnement !

EIST: actuellement dans las projets les profs de techno perdent des heures, les heures de concertation risquent de ne pas être attribuées

Les TICE de façon plus conséquente. (Voir plus bas)

L'entreprise, le marché,

Création d'une micro entreprise

plus d'activités liées au numérique, au statut d'internautes des élèves qui utilisent souvent très mal les outils à leur disposition.

Plus de travaux pratiques comme en svt et physiques (c est en manipulant que l on comprend ce que l on fait)

Il faut développer la partie entreprise, et qu'est ce qu'entreprendre?

Les domaines abordés sont très intéressants mais survolés, l'architecture devrait déborder sur la quatrième ; la domotique est trop complexe en quatrième et devrait s'étaler sur deux ans ; le programme de troisième devrait être redéfini pour des classes de 30 élèves, ou des productions collectives fonctionnent dans le multimédia mais plus difficilement en mécanique.

Un lien plus étroit entre enseignement de la technologie et son utilité dans le monde de l'entreprise. Les élèves ont trop souvent l'impression que ce qui leur est enseigné "ne sert à rien".

Notions de programmation type html, css...

Les thèmes transversaux : LE PDMF (parcours de découverte des métiers et des formations) LE PSC1 (premier secours civique)

Programmation informatique

- Revoir les approches, elles sont répétitives sur les 4 niveaux. - Les capacités abordés doivent être plus proches des items du socle (S3C) - D'une manière générale, le socle doit être développé (et non pas simplifié) pour être cohérent avec nos pratiques. - La formation des enseignants est INDISPENSABLE lors d'un changement de programme.

Le monde de la recherche (intervention d'un chercheur expliquant sa démarche de travail)

la sécurité dans l'entourage ou l'environnement des objets techniques la maintenance d'objets techniques le retour à des objets techniques de qualité le développement de nouveaux matériaux, l'extinction de réserves minières...

Le domaine "éco-gestion" a été abandonné dans les nouveaux programmes. En seconde, les élèves doivent impérativement choisir une option économique car il ne possèdent aucune connaissance dans ce domaine ! Comprenne qui pourra... Il me paraît indispensable de réintégrer ces notions dans les programmes de technologie, les occulter est une absurdité !

Liberté totale des professeurs : - Choisir en fonction des spécificités géographiques, économiques, sociales, - Construits en fonction des projets des collègues des autres disciplines; Laisser tomber les thèmes ! Faites-nous 4 listes de notions (une par niveau) et laissez la liberté pédagogique des enseignants faire le reste avec l'éclairage de leur génie et la passion qu'ils ont pour leur métier, pour leurs élèves et pour leurs collègues! Les objets techniques répondent aux besoins de l'homme, alors laissez la Technologie répondre aux besoins de l'enseignement des mathématiques, des sciences physiques, des sciences humaines et des arts! L'enseignement est un acte politique, oui ! Mais il ne doit pas être au service de LA politique! Soyons raisonnables! Soyez humbles! Merci.

Commercialisation

Beaucoup plus de pratiques individuelles

 Les techniques de commercialisation

 Dans le domaines des TIC : aspect sécurité sur les réseaux sociaux et la pratique d'internet

 Techniques spatiales Solutions robotisées Domaines techniques inexploités (Activité sous-marine, déplacement des transports ferroviaires, nautiques et aéronautiques) Survol des activités liées aux nouvelles technologies : Optronique... Activités techniques modernes : - Ludiques comme les jeux vidéos : Compréhension, analyse et Conception de jeux vidéo Approche lié à ce domaine en pleine expansion. Activités techniques anciennes : - Fabrication de fusée, cerfs volants. (Etude des énergies éoliennes, des connaissances aéronautiques, spatiales - Sciences adaptées à ces domaines travaillés) Connaissances météorologique liés aux impacts direct et indirectes sur l'homme dans son environnement technique.et plus encore....

 Lien avec l'industrie et Réseaux Sociaux

 Recyclage Valorisation des déchets

 Agriculture Gestion

 L'aide à la personne, le lien social, le bonheur, l'alimentation ou la santé dans les modes de vie. La démarche de projet en robotique 3e

 Art / design / technique (Comment les artistes se sont saisis de l'objet technique comme déclencheur expressif dans le développement de pratiques qui ont profondément modifié le paysage des arts visuels au XXe siècle) L'icongraphie technologique (publicité, cinéma ou dessins animés pour la jeunesse) Les dangers de la technologie (sources de risque avec lesquelles il/elle doit apprendre à vivre) Art / design / technique (Comment les artistes se sont saisis de l'objet technique comme déclencheur expressif dans le développement de pratiques qui ont profondément modifié le paysage des arts visuels au XXe siècle) L'icongraphie technologique (publicité, cinéma ou dessins animés pour la jeunesse) Les dangers de la technologie (sources de risque avec lesquelles il/elle doit apprendre à vivre)

 Difficile de proposer des thèmes à "froid". Se méfier des thèmes un peu à la "mode" mais qui sont en vérité bien plus complexes que ce qui est abordable avec des élèves de collège (enjeu politiques et économiques) comme peut l'être parfois le développement durable par exemple.

 L'apprentissage de la gestion de l'argent afin d'aider les futurs adultes à gérer le budget familial en évitant les risques d'endettement.... Savoir effectuer des choix, et favoriser les priorités des investissements

 Gestion domestique (recette, dépense, crédit,...). Connaissance du vocabulaire, réalisation tableaux (tableur).

 outils informatiques

 EIST: catastrophique (prof de Techno) et surtout parent d'un fils en 6ème EIST. Les enseignants sont abandonnés et sont perdus. Le bilan de cette année pour mon fils est très décevant. Que l'on ne parle plus d'EIST . C'est de la grande bêtise. Il fallait que je m'exprime à ce sujet.

 Initier les élèves aux technologies de l'information: architecture des ordinateurs, programmations

 L'industrie : fonctionnement des groupes industriels, pourquoi ne pas généraliser les mini entreprises ?

 conception tice à la place de l'utilisation tice.

 Ne plus fabriquer d'objet confectionnés : à la place, imposer des expérimentations que tous les professeurs de technologie devraient présenter aux élèves concernant le domaine des matériaux, des énergies, de l'analyse du fonctionnement des objets techniques. Alléger le programme pour que le programme soit réalisable en totalité et mieux le structurer pour celui-ci soit moins sujet à interprétation. Ceci afin que les professeurs de technologie fassent tous à peu près la même chose, ce qui n'est pas du tout le cas actuellement.

 La bureautique et l'internet L'économie des entreprises, et l'économie domestique L'audiovisuel

 L'enseignement de la Technologie ne peut se concevoir sans l'aspect "FABRICATION"! Il suffit pour cela d'avoir quelques conversations avec des personnes de l'industrie et de l'artisanat (Cadre du groupe "SAFRAN", artisan "peinture et décoration d'intérieur", Chef d'équipe monteur électricien en lustrerie) pour comprendre qu'on est entrain de fabriquer une génération de "bras cassés" ! Difficulté de recrutement de personnes ayant des notions de bases en technologie, capables de recevoir une formation sans avoir à tout reprendre du début, motivés, et surtout soucieux d'un travail bien fait et non pas bâclé, conscient qu'un travail d'équipe est nécessaire. Cela va bien au delà de la technologie au collège qui n'est qu'un point de départ, c'est tout l'enseignement dispensé dans les lycées et les Fac qui est à remettre à plat ! Travailler en étroite collaboration avec les entreprises ! Ce n'est pas étonnant si les DRH ont tant de difficulté à recruter des techniciens et des ingénieurs. Rien ne sert de faire 5 années de fac si c'est pour se retrouver sans travail et à emballer des clés USB !

 L'organisation d'entreprise ?

 Economie

 défense du consommateur

 métiers formations

 La robotique domestique semble être selon certains spécialiste un domaine d'avenir, générateur des emplois de demain (exemple : le robot, Nao de la société Aldébaran qui travaille aussi sur un projet plus ambitieux du robot nommé Roméo pour aider des personnes à mobilité réduite ou âgées ou pour surveiller et distraire les enfants). Comme le 20è siècle fut le siècle de la voiture, le 21è serait celui de la robotique domestique à l'image de Asimo développé par Honda. Voilà un domaine qui conviendrait parfaitement pour le niveau troisième.

 Rien en plus c'est déjà assez chargé comme ça (informatique, mécanique, électronique, habitat/ouvrages d'art, gestion de projet, automatismes, culture technique, ...)

 Économie, chômage, travail, entreprises, gestion domestique...

 Apprentissage en atelier et en groupe pour différentes filières (maçonnerie, mécanique, électrique...)

 De la prospective ?

 Sensibilisé les élèves aux métiers manuels en ayant des périodes de pratiques, il faudrait pour cela avoir la possibilité dans l'année scolaire de prendre les élèves en très petits groupes, comme en segpa par exemple 8 élèves maxi, et réaliser des petits travaux : couper un morceau de bois, faire du mortier, brancher une prise électrique, réaliser un réseau pour transporter de l'eau en pvc, monter une charpente et poser des tuiles etc.

 Les élèves et les parents d'élèves regrettent qu'il y ait moins de réalisations. Les nouveaux programmes limitent les choix de projet puisqu'ils sont liés à des thèmes précis.

 l'utilisation, la création et les économies d'énergie en 5ieme.

 La pratique de la technologie est basée sur le travail de groupe et l'autonomie du groupe. Il est nécessaire même si ce n'est pas un thème de continuer à travailler dans ce sens.

 apprendre à coder

 Une éducation qui serait EGALEMENT capable de se passer du numérique

 La démarche de production industrielle (ex : CFAO)

 les pratiques commerciales, le travail en équipe et la communication dans l'entreprise (encadrement des personnes, exposés...), les bases de gestion

 à conserver les automatisme (domotique....). Remettre en place la démarche de projet qui faisait la spécificité de notre discipline.

 Revenir à des FABRICATIONS individuelles incluant des notions mathématiques et physiques simples, réalisées avec des matériaux peu coûteux et recyclables (carton entre autres) utilisation de DAO et CFAO formateurs et permettant d'aborder d'autre types de problématiques et faisant ouverture vers informatique industrielle Faire une information sur les METIERS "techniques", exploiter les stages en entreprise de 3° Création de documents informatiques PAO, Tableurs, bases de données , Powerpoint Réalisation d'affiches et documents informatifs organisation d'expos ou autres manifestations (forum métiers, sorties)

 notions de programmation : langage de programmation, algorithmes ..

 L'éco-conception, et afin de comprendre les enjeux une présentation du monde professionnel type DP

 Les économies d'énergie

 En 6ème, réintroduire des activités manuelles : traçage, mesurage, latéralisation, soin...

 Le développement durable à l'échelle 1 est pratiquement impossible...

 Des domaines transversaux me semblent primordiaux : la concentration, la persévérance, l'acceptation de l'échec à des fins de progrès, la patience, ... en résumé, l'apprentissage de valeurs et attitudes difficiles à mettre en œuvre pour des collégiens mais qui ne peuvent que leur permettre d'acquérir une meilleure confiance en leurs capacités et au final, d'être plus efficace dans les tâches qui leurs sont confiées. Vaste débat n'est-ce pas ? ...

 Vivre des projets comme dans une entreprise. Permettre aux élèves de réaliser des projets personnels en fonction de leur souhait. avoir la liberté de de les faire progresser davantage sur des compétences du socle que sur des compétences purement technologique

 entreprise, informatique et communication, démarche de la vie courante.

 l'entreprise et l'économie

- la sécurité - l'orientation et les métiers - le contrôle qualité

Les techniques alimentaires à l'heure où l'obésité et autres problèmes se développent !

Mise en rapport direct avec les métiers correspondants

Je pense que pour enseigner la technologie, il serait nécessaire de faire travailler les élèves sur des réalisations concrètes avec les appuis numériques et papier. Puis face à des problèmes chercher à les résoudre en faisant de l'investigation. L'implication des élèves serait plus grande je pense. de plus nous pourrions développer l'intelligence des mains et par conséquence la réflexion face aux problèmes posés. Je pense que la technologie doit ouvrir la voie vers les métiers manuels et rien ne vaut une pratique au collège pour faire ce choix comme cela se passe dans les sections de SEGPA.

6e = transport = excellent. 5e = constructions = excellent. 4e = domotique = ringard et limité ! Je l'élargis aux concepts de l'automatisation. 3e = démarche de projet, monde des entreprises, du web, culture générale d'ordre technologique (ouverture).

La sciences des techniques peut se servir de tous les thèmes, à condition qu'elle reste de la Technologie !

- Informatique et développement d'applications

Sciences du numérique

La robotique

attention à ne pas faire de l'informatique pour faire de l'informatique. il faut développer l'informatique en cours de technologie mais pour un usage, une démarche. l'informatique est un outil.

les nouvelles ou dernières technologies dans le contexte de nos élèves.

La créativité, la motricité

L'hygiène et la sécurité dans l'entreprise. La connaissance de l'entreprise. L'introduction de quelques normes A.F.N.O.R. et I.S.O. Bref : une plus grande connaissance de l'entreprise => finalité culturelle relevant de l'emploi salarié.

Energies renouvelables Habitation BBC Réalisation d'un objet technique individuel qui serait vraiment utilisé par l'élève

Obsolescence programmée sous toutes ces formes, les pièges de la publicité. Le dépannage d'objets conçus pour ne pas durer. La fabrication concrète.

L'informatique, la programmation, l'algorithmie, 3D conception et animation

L'industrie. Trop présente dans les précédents programmes, au détriment du bâtiment qui ne l'était pas du tout, actuellement on est passé à l'extrême opposé. Il y peut-être moyen de trouver un juste milieu.

La maîtrise des consommations d'énergie. Ce serait sans doute plus formateur pour les futurs citoyens que sont nos élèves aujourd'hui. La fabrication. Davantage de pratique nous permettrait de faire progresser les élèves dans ce domaine, trop souvent délaissé.

le multimédia (infographie, montage vidéo, retouche photo, ingénierie du son, création sites web, utilisation réseaux sociaux, etc.)

Réalisations pratiques, utilisation de machines, ce qui intéresserait à nouveau les élèves complètement dégoûtés par ces nouveaux programmes

Le monde des entreprises, artisanat, PME..., contrat de travail Les moyens de paiement et le budget personnel L'évolution des produits dans le temps

TIC vraiment indispensable : nos élèves de 6° ont un niveau très très hétérogène suivant l'école d'origine et le milieu familial

Développement d'une entreprise. Avoir plus de libertés dans la participation du savoir mieux vivre dans le collège.

Le montage et le remontage d'un objet technique. Le dessin technique, l'apprentissage de certains logiciels essentiels. l'électricité.

Développer les liens entre disciplines et la technologie (les technologies) : - le sport et la technologie (nouveaux matériaux, nouveaux systèmes techniques, etc) - les SVT et la technologie : nouvelles technologies au service de la santé, etc - l'histoire, l'archéologie et la contribution des technologies dans les découvertes, Etc...

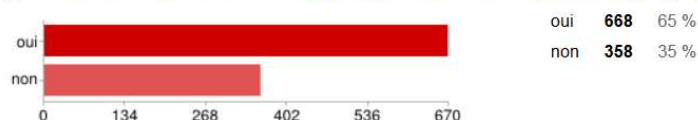
Numerique Entreprise Metier

Un thème énergie développement durable

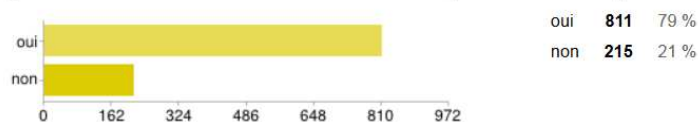
Utilisation et apprentissage plus approfondis de logiciel Connaissances sur la vie sociale : fiche de paie, factures, sécurité sociale.... Connaissances sur les différentes branches d'activités pour le choix de l'orientation

La découverte des métiers liés au thème de chaque niveau

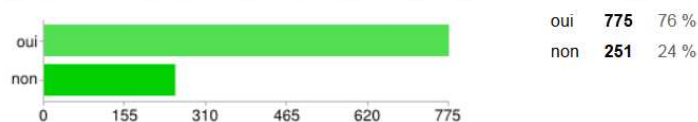
présentent des acteurs économiques [Souhaitez-vous que les futurs programmes ?]



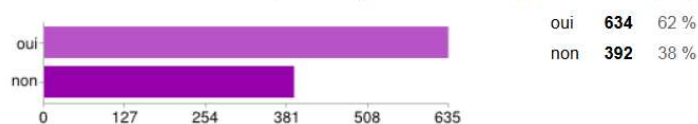
présentent des métiers et secteurs d'activités [Souhaitez-vous que les futurs programmes ?]



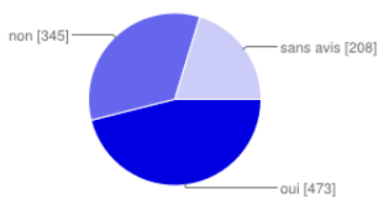
présentent du fonctionnement d'une entreprise [Souhaitez-vous que les futurs programmes ?]



sensibilisent à l'acte d'entreprendre [Souhaitez-vous que les futurs programmes ?]

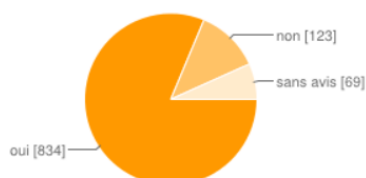


Les réalisations d'objets techniques, à l'échelle 1 et pas seulement en maquette ou prototype, doivent-elles redevenir l'un des supports d'enseignement principal de notre discipline ?



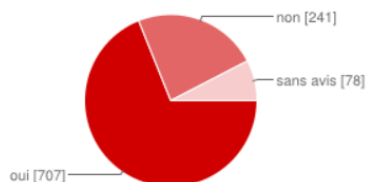
oui	473	46 %
non	345	34 %
sans avis	208	20 %

Êtes-vous favorable à une possibilité et liberté de choix entre réalisation collective et/ou réalisation individuelle ?



oui	834	81 %
non	123	12 %
sans avis	69	7 %

Les fabrications individuelles vous semblent-elles plus efficaces que les réalisations collectives pour développer les capacités sensori-motrices, les compétences manuelles et les savoir-faire des enfants ?



oui	707	69 %
non	241	23 %
sans avis	78	8 %

Cet article provient de Une Association des professeurs d'Éducation technologique au collège

L'URL pour cet article est : <http://www.pagestec.org/article.php?sid=1391>